Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto
Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Codice avviso/decreto
M4C1I3.1-2023-1143

Descrizione avviso/decreto
Azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Istruzioni operative prot. n. 132935 del 15 novembre 2023.

Linea di investimento
M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi

Importo totale richiesto per il progetto
125.940,33 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS
IC DE MARCHI

Codice meccanografico scuola/Codice ITS
MIIC8F300E

Città
PADERNO DUGNANO

Provincia
MILANO

Legale Rappresentante

Nome
antonella

Cognome
CANIATO

Codice fiscale
[redacted]

Email
DS.CANIATO@ICDEMARCHI.EDU.IT

Telefono
[redacted]

Referente del progetto

Nome
Paolo

Cognome
Dosso

Codice Fiscale
[redacted]

Email
paolo.dosso@icdemarchi.edu.it

Telefono
[redacted]

Informazioni progetto

Codice CUP
H64D23003160006

Codice progetto
M4C1I3.1-2023-1143-P-33247

Titolo progetto
Competenze STEM e multilinguistiche per la scuola futura

Descrizione progetto
Percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, nonché quelle linguistiche, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM. Percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento.

Data inizio progetto prevista
15/11/2023

Data fine progetto prevista
15/05/2025

Dettaglio intervento: Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Intervento:
M4C1I3.1-2023-1143-1224 - Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Descrizione:
Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

Partner
No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	(Min: 50%)	2.373,00 €	21	Compilato	49.833,00 €
Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie		1.106,00 €	4	Compilato	4.424,00 €
Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti		2.373,00 €	16	Compilato	37.968,00 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo	(Max: 10%)	4.485,00 €	1	Completato	4.485,00 €

Totale richiesto per l'intervento
96.710,00 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Analisi dei fabbisogni per il potenziamento delle studio delle discipline STEM in coerenza con il curricolo scolastico e obiettivi del progetto

Il progetto proposto di formazione sulle STEM mira a: • potenziare le competenze digitali; • colmare lacune nei curricoli di tutte le discipline in modo che le STEM possano essere soggetto e strumento di studio; • adottare metodologie innovative e ridurre disparità territoriali e di genere. Il nostro Istituto nell'anno scolastico 2022/2023 ha partecipato al bando messo a punto dal MIM per la realizzazione di spazi innovativi (Investimento 3.2 "Scuola 4.0: scuole innovative, cablaggio, nuovi ambienti di apprendimento e laboratori", Azione 1 "Next Generation Classroom"). Grazie a tali fondi, è stato possibile realizzare un significativo potenziamento della dotazione informatica dei singoli plessi, anche orientato a favorire la messa in campo di progetti miranti al potenziamento delle studio delle discipline STEM. Gli ambienti di apprendimento innovativi attualmente in corso di realizzazione grazie ai finanziamenti concessi sono qui sotto sommariamente riepilogati. Plesso Curiel (primaria): • laboratorio d'informatica; • aule ibride; • arredi. Il plesso Curiel ha un'utenza elevata di alunni stranieri di prima e seconda generazione che spesso non parlano la lingua italiana e necessitano di strumenti multimediali per facilitare gli scambi comunicativi. Plesso De Marchi (primaria): • laboratorio multimediale- multidisciplinare per bisogni educativi speciali; • spazio collettivo d'apprendimento (modalità ibrida); • arredi. Il plesso De Marchi ha un'utenza con un numero elevato di bambini con bisogni educativi speciali. Le richieste genitoriali sono elevate. Plesso Gramsci (secondaria di primo grado): • aule ibride; • aule "fisse" assegnate a ciascuna classe per l'intera durata dell'anno scolastico; • aula STEM e arredi. I plessi Battisti e Trieste (entrambi infanzia), essendo esclusi a monte dai possibili beneficiari dell'azione del PNRR suddetta, potranno usufruire delle dismissioni di materiali informatici dai plessi Curiel, De Marchi e Gramsci conseguenti alle acquisizioni di nuove strumentazioni didattiche come sopra riepilogato. Si tratta in ogni caso di dotazioni (LIM e PC) ancora pienamente utilizzabili, e che costituiscono un significativo potenziamento delle risorse informatiche e didattiche dei due plessi.

Descrizione generale dei percorsi formativi e di orientamento proposti nelle discipline scientifiche, tecnologiche, matematiche, in coerenza con le linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) per il rispettivo ordine e grado di scuola (infanzia, primaria, secondaria, istruzione adulti) e l'aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa della scuola

Si propone di organizzare n. 21 percorsi STEM così suddivisi per plessi scolastici: • Infanzia Battisti: 2 percorsi; • Infanzia Trieste: 1 percorso; • Primaria De Marchi: 9 percorsi; • Primaria Curiel: 3 percorsi; • Secondaria di primo grado Gramsci: 6 percorsi. I corsi si svolgeranno nei locali dei rispettivi plessi scolastici, riguarderanno sia attività co-curricolari che extracurricolari, e saranno gestiti da un docente esperto in discipline STEM, coadiuvato da un docente tutor, per un totale di 15 ore per ciascun corso ed un numero di partecipanti per corso pari a mediamente 15. Tali percorsi verranno definiti in accordo con le Linee Guida STEM ed i curricoli di istituto, che già integrano tali tematiche. SCUOLA DELL'INFANZIA: I percorsi realizzeranno attività educative che incoraggiano il bambino ad un approccio matematico-scientifico-tecnologico al mondo naturale e artificiale. Metodologie privilegiate saranno: • la predisposizione di un ambiente stimolante e incoraggiante, che consenta ai bambini di effettuare attività di esplorazione via via più articolate, procedendo anche per tentativi ed errori; • la valorizzazione dell'innato interesse per il mondo circostante che si sviluppa a partire dal desiderio e dalla curiosità dei bambini di conoscere oggetti e situazioni; • l'organizzazione di attività di manipolazione, con le quali i bambini esplorano il funzionamento delle cose, ricercano i nessi causa-effetto e sperimentano le reazioni degli oggetti alle loro azioni; • l'esplorazione vissuta in modo olistico, con un coinvolgimento intrecciato dei diversi canali sensoriali e con un interesse aperto e multidimensionale per i fenomeni incontrati nell'interazione con il mondo; • la creazione di occasioni per scoprire, toccando, smontando, costruendo, ricostruendo e affinando i propri gesti, funzioni e possibili usi di macchine, meccanismi e strumenti tecnologici. SCUOLA PRIMARIA: I percorsi STEM mirano allo sviluppo delle competenze logico-matematiche e di problem solving e allo sviluppo della capacità di comunicare e discutere, di argomentare in modo corretto, di comprendere i punti di vista propri e degli altri. Metodologie privilegiate saranno: • insegnare attraverso l'esperienza; • utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo; • favorire la didattica inclusiva considerando le discipline STEM come punto di partenza per lo sviluppo delle potenzialità di ciascun alunno; • promuovere la creatività e la curiosità e lo sviluppo di un pensiero divergente; • sviluppare l'autonomia degli alunni e le abilità organizzative; • utilizzare attività laboratoriali sia in matematica che in scienze. SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO: I percorsi STEM mirano allo sviluppo della capacità critica, lo spirito d'osservazione e la creatività. La metodologia deve quindi prevedere il superamento di una didattica trasmissiva a favore di attività e momenti di lavoro in gruppo, di ricerca e di sperimentazione. Verranno favorite le seguenti azioni: • realizzazione di attività pratiche e di laboratorio per favorire l'utilizzo di strumenti ed attrezzature; • utilizzo di metodologie attive e collaborative; • costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici; • promozione di attività che affrontino questioni di natura applicativa; • favorire apprendimenti di tipo induttivo; • realizzazione di attività di orientamento. La progettazione delle attività connesse alle discipline STEM tiene conto delle diverse potenzialità, capacità, talenti e delle diverse modalità di apprendimento degli studenti in una prospettiva inclusiva sia per gli studenti con disabilità che per quelli con certificazione DSA.

Plessi scolastici dove verranno svolti i percorsi formativi e di orientamento sulle STEM (aggiungere una riga per ciascun plesso)

Codice meccanografico del plesso	Denominazione del plesso	Comune
MIAA8F301B	Infanzia via Battisti	Paderno Dugnano
MIAA8F302C	Infanzia via Trieste	Paderno Dugnano
MIEE8F301L	Primaria De Marchi	Paderno Dugnano
MIEE8F302N	Primaria Curiel	Paderno Dugnano
MIMM8F301G	Secondaria Gramsci	Paderno Dugnano

Metodologie utilizzate per i percorsi STEM

- ☑ Laboratorialità e learning by doing
- ☑ Problem solving e metodo induttivo
- ☑ Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa
- ☑ Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo
- ☑ Promozione del pensiero critico nella società digitale
- ☑ Adozione di metodologie didattiche innovative

Dettagliare le metodologie didattiche innovative che saranno utilizzate (PBL, IBL, Design thinking, Tinkering, Hackathon, Debate, etc.)

Al fine di superare il modello classico della lezione frontale, verrà utilizzata una molteplicità di metodologie didattiche innovative, come il design thinking o l'hackathon, basati sul dubbio e la ricerca o su una discussione co-creativa, per andare oltre il semplice lavoro di gruppo, scoprendo metodi e, soprattutto, approcci nuovi per realizzare un vero e proprio cambiamento attraverso basi scientifiche e didattiche, su cui costruire nuovi approcci alla tematica STEM. Anche i metodi PBL e IBL, nonché il Debate, mettono al centro del processo di apprendimento lo studente: essi si focalizzano sull'esperienza diretta e sul confronto, valorizzando la collaborazione per il raggiungimento del risultato; quindi stimolano negli studenti soft skills come il pensiero critico, il problem solving, il lavoro in team e il public speaking.

Descrivere dettagliatamente le attività formative previste per l'apprendimento del coding e del pensiero computazionale, dell'informatica e dell'intelligenza artificiale, delle competenze digitali e di innovazione (DigComp 2.2)

- ☑ Coding, pensiero computazionale, robotica
- ☑ Informatica e intelligenza artificiale
- ☑ Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Dettagliare le azioni formative previste per: Coding, pensiero computazionale, robotica

L'intervento formativo progettato prevede l'impiego combinato di attività di coding, sviluppo del pensiero computazionale e robotica, e prevede percorsi di familiarizzazione alla programmazione graduati per i diversi ordini di scuola e che si basano sull'impiego di strumenti e piattaforme facilmente accessibili, come mBlock, Scratch e Python, oltre che di metodologie di coding unplugged , cioè attività che utilizzano strumenti non digitali per introdurre concetti fondamentali dell'informatica e familiarizzare con la logica della programmazione, particolarmente adatte per la scuola dell'infanzia e la primaria. Le azioni saranno concentrate sul pensiero computazionale promuovendo il problem-solving e il lavoro di gruppo. I laboratori di robotica prevedono la programmazione di robot, promuovendo collaborazione e sfide pratiche e realistiche. Si realizzeranno progetti interdisciplinari collegando queste competenze a materie come matematica e scienze, stimolando la creatività.

Dettagliare le azioni formative previste per: Informatica e intelligenza artificiale

Le azioni previste nell'ambito del coding e dell'IA, sempre graduate per i diversi ordini di scuola, partiranno dall'utilizzo base di strumenti e piattaforme come mBlock, Scratch e Python e porteranno fino all'integrazione di strumenti più specifici per l'IA come TensorFlow e similari. I laboratori di robotica consentiranno di rendere i concetti astratti dell'IA reali e ben definiti. Si realizzeranno progetti interdisciplinari integrando l'informatica e l'IA con discipline come matematica o biologia, astronomia, letteratura, ecc.

Dettagliare le azioni formative previste per: Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

I percorsi formativi permetteranno di accrescere le competenze digitali degli alunni coinvolti attraverso azioni trasversali centrate sui seguenti aspetti: • fondamenti dell'ICT; • navigare in rete; • comunicare e collaborare in rete; • sicurezza informatica; • elaborazione di testi; • gestione e presentazione di dati con fogli di calcolo; • progettazione e realizzazione efficace di presentazioni. Le azioni previste sono in sintesi: • corsi di programmazione e IA; • laboratori pratici; • progetti interdisciplinari; • formazione peer-to-peer; • competizioni e sfide STEM; • risoluzione di problemi.

Descrivere le azioni specifiche che saranno adottate dalla scuola al fine di garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e di favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM

Il progetto mira ad utilizzare il coding, la robotica educativa e le tecnologie in genere a supporto di attività didattiche innovative avendo come priorità l'obiettivo di promuovere l'interesse e, di conseguenza, orientare il programma di studi e la carriera, delle bambine e ragazze nelle discipline STEM. Introdurre queste tematiche fin dall'infanzia permette alle bambine di mettere le mani su macchine e sistemi intelligenti che simulano diversi comportamenti vegetali, animali ed anche umani. Lavorare con robot e sistemi informatici per promuovere lo sviluppo di quelle capacità umane complesse e fantastiche che sono il pensiero algoritmico, la curiosità sull'universo, il pensiero laterale e la creatività consente di far partecipare tutta la classe, e quindi tutte le intelligenze diverse che abbiamo di fronte a noi, a progetti reali con scopi anche etici e sociali applicati alla realtà. Attraverso questi strumenti tutti gli studenti possono familiarizzare e apprendere in modo ludico le basi della programmazione e altri contenuti STEM, con un approccio interdisciplinare. Questi affascinanti sistemi creano anche un collegamento tra contenuti di apprendimento apparentemente astratti e la realtà, in cui i robot sono già utilizzati in numerosi settori. Al fine di favorire la parità di genere, i percorsi formativi e di orientamento saranno progettati e realizzati in modo da: • rafforzare l'autostima e le capacità di utilizzo delle STEM da parte delle studentesse; • promuovere l'empowerment femminile e la consapevolezza delle opportunità offerte dalle carriere STEM; • contrastare gli stereotipi di genere e i divari di genere in materia di STEM. Sempre con l'obiettivo di favorire la parità di genere, il progetto prevede di adottare le seguenti azioni: • coinvolgere attivamente le ragazze nelle attività del progetto; • presentare modelli femminili positivi nelle discipline STEM; • ridurre gli stereotipi di genere nei materiali didattici e nelle attività di orientamento.

Descrivere i percorsi formativi per il potenziamento del multilinguismo in favore delle studentesse e degli studenti che saranno promossi nell'ambito del progetto (caratteristiche, lingue, livelli di competenza QCER, modalità organizzative, etc.).

Si propone di organizzare n. 16 corsi di lingua straniera così suddivisi per plessi scolastici: • Infanzia Battisti: 2 corso; • Infanzia Trieste: 1 corso; • Primaria De Marchi: 5 corsi; • Primaria Curiel: 3 corso; • Secondaria di primo grado Gramsci: 5 corsi. I corsi si svolgeranno nei locali dei rispettivi plessi scolastici, in orario pomeridiano, e riguarderanno sia attività co-curricolari che extracurricolari. Saranno gestiti da un docente madrelingua, o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari a C1, coadiuvato da un docente tutor, per un totale di 15 ore per ciascun corso ed un numero di partecipanti per corso mediamente pari a 15. Previa selezione, gli studenti saranno ripartiti nei diversi corsi secondo i livelli di competenza. Per ogni corso/certificazione si praticheranno le funzioni comunicative, la parte grammaticale e il vocabolario dei diversi livelli di competenza QCER per cui si intende conseguire la certificazione. Gli obiettivi di tale azione formativa possono essere così riassunti: • potenziare le competenze linguistiche degli studenti nel contesto della lingua inglese attraverso un approccio integrato e pratico; • organizzare discussioni e attività ludiche in inglese per promuovere l'uso della lingua e migliorare le abilità comunicative. Le certificazioni mireranno al miglioramento significativo delle competenze linguistiche e ad incrementare la fiducia degli studenti nell'uso della lingua inglese in contesti diversificati. La metodologia CLIL verrà attivata attraverso un progetto che integra materie non linguistiche insegnate in inglese.

Descrivere le modalità di coinvolgimento di enti ed esperti sulle discipline STEM e il multilingusimo che si intende coinvolgere nella realizzazione dei percorsi formativi e di orientamento, in coerenza con quanto indicato nella sezione relativa al partenariato.

L'eventuale coinvolgimento di enti ed esperti sulle discipline STEM e il multilinguismo non è al momento previsto e verrà comunque valutato nella successiva fase di gestione del progetto, a cui si rimanda per ulteriori dettagli in merito.

Tipologia enti coinvolti (in caso di selezione, specificare, nei rispettivi riquadri, la denominazione degli enti)

- ☐ Università e AFAM
- ☐ Centri di ricerca
- ☐ ITS Academy
- ☐ Enti e organismi di formazione specializzati
- ☐ Centri culturali e musei
- ☐ Associazioni professionali e datoriali
- ☐ Imprese
- ☑ Altro

Si valuterà l'eventualità di coinvolgere anche società esterne legate al progetto.

Descrizione della composizione e delle modalità operative che saranno adottate dal gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Il gruppo di lavoro sarà composto da docenti dell'Istituto selezionati attraverso apposita procedura con la finalità di garantire un'equilibrata rappresentanza dei differenti plessi e delle discipline oggetto dell'azione (STEM e lingue). Nella sua attività, tale gruppo: • dovrà prioritariamente porre in essere tutte le misure necessarie per garantire le pari opportunità di genere nell'accesso ai percorsi sulle STEM; • effettuerà la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari degli interventi; • programmerà e accompagnerà le azioni formative previste dal progetto; • documenterà la loro attività anche attraverso la piattaforma dedicata; • programmerà e gestirà attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie; • monitorerà lo svolgimento delle attività progettate collaborando alla predisposizione di tutta la documentazione necessaria a una corretta rendicontazione.

Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico, la denominazione ed il comune di appartenenza della/e istituzione/i scolastica/he in rete

Codice meccanografico	Denominazione	Città
Non sono presenti dati.		

Attività: Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione

Descrizione

Lo svolgimento di questi percorsi avverrà sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e saranno finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Saranno svolti in presenza, rivolti a gruppi di almeno 9 studenti e tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor. Gli approcci pedagogici saranno fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
15

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	15	1.695,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				678,00 €
				Importo totale attività	2.373,00 €

Numero di edizioni dell'attività
21

Numero di partecipanti complessivi alle attività
315

Importo totale (numero edizioni)
49.833,00 €

Attività: Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie

Descrizione
I percorsi proposti si caratterizzeranno per la loro funzione di orientare, secondo un approccio personalizzato, le studentesse e gli studenti, ad intraprendere gli studi e le carriere professionali nelle discipline STEM, valorizzando i loro talenti, le loro esperienze e le inclinazioni verso le discipline matematiche, scientifiche e tecnologiche, nella scelta della scuola secondaria di secondo grado, nelle scelte al termine del secondo ciclo verso la formazione professionalizzante terziaria degli ITS Academy o verso le università, nelle scelte professionali future. I percorsi saranno tenuti da un formatore mentor esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sull'orientamento, verranno svolti in presenza e vedranno sia la partecipazione di piccoli gruppi, composti da almeno 3 studentesse e studenti che conseguono l'attestato finale, sia eventualmente il coinvolgimento delle famiglie, in particolare nella fase di restituzione delle esperienze di mentoring.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
5

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore/Mentor	Costo orario	79,00 €	10	790,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				316,00 €
				Importo totale attività	1.106,00 €

Numero di edizioni dell'attività
4

Numero di partecipanti complessivi alle attività
20

Importo totale (numero edizioni)
4.424,00 €

Attività: Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

Descrizione
Verranno proposti percorsi finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+, che saranno tenuti da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati e al di fuori del loro effettivo orario di servizio. I percorsi saranno rivolti a gruppi composti da una singola classe, più classi o tenuti da almeno un formatore esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvato da un tutor. Le azioni formative sono svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento di un intero gruppo classe oppure di più classi, classi aperte o gruppi di studenti non inferiori a 9 unità.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
15

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	15	1.695,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				678,00 €
				Importo totale attività	2.373,00 €

Numero di edizioni dell'attività
16

Numero di partecipanti complessivi alle attività
240

Importo totale (numero edizioni)
37.968,00 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Descrizione
Composto da tutor, esperti interni e/o esperti esterni, il Gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo effettuerà la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, la programmazione e l'accompagnamento alle azioni formative nonché la documentazione, attraverso la piattaforma dedicata, delle attività svolte. Programmerà e gestirà, inoltre, le attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, con particolare riferimento alle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	131.91	4.484,94 €
				Importo totale attività	4.484,94 €

Dettaglio intervento: Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Intervento:
M4C1I3.1-2023-1143-1242 - Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Descrizione:
Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera.

Partner
No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti		6.832,00 €	4	Compilato	27.328,00 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo	(Max: 10%)	1.902,33 €	1	Completato	1.902,33 €

Totale richiesto per l'intervento
29.230,33 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Nel questionario che segue si chiede di fornire informazioni di dettaglio in coerenza con quanto indicato all'interno dell'attività "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti" (numero percorsi/edizioni, numero docenti/partecipanti). In caso di difformità dei valori complessivi delle due sezioni si terrà conto di quanto inserito in "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti".

Descrizione dettagliata dei corsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL per docenti che si intende attivare e le modalità di svolgimento, anche in rete con altre scuole ed enti

Il potenziamento delle competenze in ambito linguistico e glottodidattico verrà attivato presso il nostro istituto attraverso tre interventi: “English Course”, “ CLIL per l’insegnamento in lingua inglese”, “CLIL per l’insegnamento dell’italiano come L2”. “English Course” è un corso di certificazione linguistica rivolto a tutti i docenti precari e di ruolo in servizio durante il periodo di attivazione del corso che potrà essere erogato da personale qualificato interno o esterno alla scuola in modalità mista. Il corso è finalizzato a migliorare le competenze linguistiche del personale docente e ad incrementare la fiducia dei docenti nell’uso della lingua inglese in contesti diversificati. I partecipanti saranno suddivisi in gruppi in base al livello di conoscenza della lingua autocertificato e corrispondente ai criteri previsti dal QCER. A tal proposito, sulla base di un’analisi preliminare dei fabbisogni effettuata nell’intero Istituto, si prevede di attivare 3 corsi in parallelo, corrispondenti ai livelli QCER B1, B2 e C1. Al termine del corso i partecipanti potranno eventualmente essere guidati dai docenti erogatori del corso per conseguire presso enti esterni una certificazione che attesti la conoscenza conseguita e che abbia valore anche ai fini del punteggio in graduatoria. Per questo motivo durante il corso saranno proposte attività didattiche sulle quattro competenze linguistiche: writing, speaking, listening, reading ed eventualmente l’acquisto di materiale necessario come ad esempio libri di testo. “CLIL per l’insegnamento in lingua inglese” è un corso rivolto ai docenti precari e di ruolo di discipline non linguistiche in servizio presso l’Istituto durante il periodo di attivazione del corso. In assenza di personale qualificato, il corso verrà erogato da un ente esterno. Il corso mira a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative per l’insegnamento della disciplina di ciascun docente in lingua inglese; le competenze di progettazione e gestione di percorsi didattici CLIL, in collaborazione con gli altri docenti, attraverso l’utilizzo di materiali, risorse e tecnologie didattiche specifici per promuovere l’apprendimento di contenuti disciplinari attraverso la lingua straniera e di verifica e valutazione dei risultati di apprendimento. In merito all’attivazione di questo corso, si tiene conto di quanto previsto dal PTOF dell’Istituto in particolare riferimento all’ampliamento del progetto CLIL già attivo ed esteso dalla primaria alla secondaria di primo grado e che rende necessaria la formazione del personale. “ CLIL per insegnamento dell’italiano come L2” è un corso rivolto a tutti i docenti in servizio durante il periodo di attivazione del corso mirato a potenziare le metodologie didattiche e valutative in particolare riferimento agli alunni stranieri sempre più in aumento presso il nostro istituto. La percentuale degli alunni stranieri è comunque molto alta nei diversi plessi, con un picco tra l’infanzia e la primaria e minore alla secondaria. Nell’ottica di miglioramento dell’offerta formativa e della continuità didattica anche attraverso le metodologie impiegate si ritiene necessaria l’attivazione di questo corso che, in caso di assenza di personale specializzato interno alla scuola, verrà erogato da un ente esterno.

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di formazione linguistica per docenti per livello QCER (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello B1	1	15	Inglese
Livello B2	1	15	Inglese
Livello C1	1	15	Inglese
Livello C2	0	0	non previsto

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di metodologia CLIL (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

Numero corsi	Numero docenti	Discipline coinvolte
1	15	Docenti primaria ed infanzia - Discipline non linguistiche secondaria di primo grado
0	0	non previsto

Attività: Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti

Descrizione

I Percorsi formativi di lingua e metodologia saranno rivolti a docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie di primo e secondo grado e avranno la durata di un anno scolastico. Ciascun percorso prevederà la certificazione di almeno 5 docenti, sarà tenuto da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL, secondo le seguenti articolazioni: tipologia A: corsi annuali di formazione linguistica mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62, con durata dei percorsi commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza. Tipologia B: corsi annuali di metodologia, articolati in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo, mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL. Una specifica attenzione potrà essere dedicata alla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

15

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS formatore esperto	Costo orario	122,00 €	40	4.880,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.952,00 €
				Importo totale attività	6.832,00 €

Numero di edizioni dell'attività

4

Numero di partecipanti complessivi alle attività

60

Importo totale (numero edizioni)

27.328,00 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo

Descrizione

All'interno di ciascuna istituzione beneficiaria è costituito un gruppo di lavoro per il multilinguismo, che possa effettuare la rilevazione

dei fabbisogni dei destinatari, programmare e accompagnare le azioni formative e documentare la loro attività anche attraverso la piattaforma dedicata, programmare e gestire le attività di formazione multilinguistica. Il gruppo di lavoro è composto da tutor esperti interni e/o esterni.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	55.95	1.902,30 €
				Importo totale attività	1.902,30 €

Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. L'Istituzione scolastica dovrà indicare in sede di monitoraggio il numero di alunne, alunni, studentesse, studenti e docenti partecipanti ai percorsi formativi. In particolare per i seguenti target: - Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25 (target ITA) – scadenza T4-2025: il valore numerico sulle classi coinvolte deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, fermo restando che il progetto deve coinvolgere tutte le classi, in coerenza con le linee guida sulle discipline STEM e l'aggiornamento del PTOF. - Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurriculari nel 2024 (target ITA) – scadenza T4-2024: il valore numerico deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, sulla base del numero di studenti formati nell'ambito dei corsi di lingua extracurriculari nel 2024.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.M	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.N	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurriculari nel 2024	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2024
Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2025
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM nel 2024/25	Numero	1	T2	2025
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1	T2	2025

Dati sull'inoltro

Data
05/02/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE
Firma digitale del Legale rappresentante.