# Informazioni avviso/decreto

**Titolo avviso/decreto**
Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

**Codice avviso/decreto**
M4C1I1.4-2024-1322

**Descrizione avviso/decreto**
La linea di investimento 1.4 "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica", promuove una serie di azioni per la prevenzione e il contrasto alla dispersione scolastica e per la riduzione dei divari territoriali nell'istruzione, investendo complessivamente 1,5 miliardi di euro. Al fine di garantire la riduzione dei divari territoriali negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica con la realizzazione di interventi di tutoraggio e percorsi formativi in favore degli studenti a rischio di abbandono scolastico e di giovani che abbiano già abbandonato la scuola, il decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 2 febbraio 2024, n. 19, ha assegnato euro 790 milioni complessivi per i seguenti interventi: 1. euro 750.000.000,00 in favore di tutte le istituzioni scolastiche statali secondarie di primo e secondo grado, nonché delle istituzioni scolastiche della Regione Valle d'Aosta e delle Province autonome di Trento e Bolzano; 2. euro 40.000.000,00 a favore dei Centri provinciali per l'istruzione degli adulti (CPIA). Tali finanziamenti vengono erogati in favore delle istituzioni scolastiche beneficiarie elencate negli allegati 1 e 2 del decreto ministeriale n. 19 del 2 febbraio 2024. La misura, in coerenza con quanto previsto dalla Decisione di esecuzione del Consiglio UE – CID dell'8 dicembre 2023, relativa alla revisione del Piano per la ripresa e la resilienza dell'Italia, ha inteso estendere a tutte le istituzioni scolastiche e ai CPIA le azioni previste dal decreto del Ministro dell'istruzione 24 giugno 2022, n. 170, e, al tempo stesso, garantire la prosecuzione degli interventi alle scuole già individuate come beneficiarie anche per l'annualità 2025. Il decreto specifica, inoltre, che, in relazione all'accesso alla citata linea di investimento M4C1I.1.4 "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria di primo e secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica", da parte delle scuole paritarie non commerciali, è necessario procedere con apposito avviso pubblico, demandando all'Unità di missione del Piano nazionale di ripresa e resilienza del Ministero dell'istruzione e del merito, l'adozione dei conseguenti atti. All'avviso per le scuole paritarie non commerciali della scuola secondaria di primo e secondo grado, si applicano, pertanto, le presenti Istruzioni operative.

**Linea di investimento**
M4C1I1.4 - Riduzione dei divari territoriali

**Importo totale richiesto per il progetto**
76.872,20 €

# Dati del proponente

**Denominazione scuola/ITS**
IC DE MARCHI

**Codice meccanografico scuola/Codice ITS**
MIIC8F300E

**Città**
PADERNO DUGNANO

**Provincia**
MILANO

# Legale Rappresentante

**Nome**
ANTONELLA MARIA

**Cognome**
CANIATO

**Codice fiscale**
CNTNNL61H70G220B

**Email**
DS.CANIATO@ICDEMARCHI.EDU.IT

**Telefono**
3929526856

## Referente del progetto

**Nome**
ASSUNTA

**Cognome**
VIGLIONE

**Codice Fiscale**
VGLSNT73E60D643M

**Email**
ASSUNTA.VIGLIONE@ICDEMARCHI.EDU.IT

**Telefono**
3298560979

## Informazioni progetto

### Codice CUP
H64D21000660006

### Codice progetto
M4C1I1.4-2024-1322-P-52396

**Titolo progetto**
"UN PONTE PER"

**Descrizione progetto**
Il progetto ha l'obiettivo di combattere la dispersione scolastica, ridurre i divari nell'apprendimento e si rivolge agli studenti delle scuole secondarie di primo grado. Nel nostro contesto scolastico si rileva la presenza di nuclei familiari che vivono situazioni di svantaggio socio-economico, linguistico e culturale, tra cui anche famiglie di nuova immigrazione. Si rileva, inoltre, la presenza di alunni con fragilità emotive alcune delle quali legate al periodo storico attuale (post Covid-19, scenario bellico etc.). Per questo è fondamentale adottare un approccio inclusivo, personalizzato e sostenibile per supportare gli alunni a rischio di abbandono scolastico. Gli obiettivi principali del progetto sono: Riduzione delle disuguaglianze territoriali, sociali e culturali: offrire percorsi formativi che favoriscano l'integrazione degli studenti nel contesto locale. Prevenzione della dispersione scolastica: identificare precocemente gli studenti a rischio e potenziarne l'impegno e la motivazione attraverso interventi di tutoraggio e orientamento personalizzati. Le attività principali includono: Tutoraggio personalizzato: percorsi individuali e di gruppo che forniranno supporto didattico e motivazionale, tenendo conto delle difficoltà e delle potenzialità di ciascuno. Laboratori esperienziali: combinare l'apprendimento teorico con attività pratiche legate al territorio, per rendere lo studio più coinvolgente. Collaborazione con il territorio: partnership con enti locali e associazioni, così da sviluppare competenze pratiche e rafforzare il legame tra scuola e comunità. I risultati attesi includono una riduzione della dispersione scolastica, il miglioramento delle competenze degli studenti a rischio, e un maggiore coinvolgimento delle famiglie e della comunità. Attraverso un approccio integrato, si vuole creare una scuola che sia anche un centro di crescita sociale, valorizzando le caratteristiche del territorio e garantendo pari opportunità di successo formativo. Le attività verranno adattate in base alle esigenze anche in collaborazione con esperti esterni.

**Data inizio progetto prevista**
04/11/2024

**Data fine progetto prevista**
15/09/2025

## Dettaglio intervento: Interventi di tutoraggio e formazione per la riduzione dei divari negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica

**Intervento:**
M4C1I1.4-2024-1322-1422 - Interventi di tutoraggio e formazione per la riduzione dei divari negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica

**Descrizione:**
Realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, erogati in favore di studentesse e studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola.

**Partner**
Si

**Numero di partner**
1

| Nome partner | P. IVA | Codice Fiscale | Ruolo |
|---|---|---|---|
| COMUNE DI PADERNO DUGNANO | 00739020964 | 02866100155 | TAVOLO EDUCATIVO |

## Attività associate all'intervento

| Titolo | Percentuale dell'attività sul totale | Importo singola edizione | Numero edizioni | Stato | Importo totale |
|---|---|---|---|---|---|
| Percorsi di mentoring e orientamento | (Min: 30%) | 840,00 € | 35 | Compilato | 29.400,00 € |
| Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento | | 2.212,00 € | 7 | Compilato | 15.484,00 € |
| Percorsi formativi e laboratoriali co-curriculari | | 3.164,00 € | 6 | Compilato | 18.984,00 € |
| Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie | (Max: 10%) | 1.106,00 € | 6 | Compilato | 6.636,00 € |
| Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica | (Max: 20%) | 6.368,20 € | 1 | Completato | 6.368,20 € |

**Totale richiesto per l'intervento**
76.872,20 €

## Descrizione delle attività previste

### Mappatura dei rischi di dispersione scolastica presenti all'interno della scuola o delle scuole in rete, attraverso l'illustrazione dei dati specifici sul fenomeno e dei fattori specifici che lo determinano, anche sulla base delle analisi svolte nel RAV e nel PTOF.

Il progetto è nato con l'obiettivo di affrontare il fenomeno della dispersione scolastica in un contesto territoriale caratterizzato da un'elevata vocazione industriale e strettamente collegato a grandi aree urbane e suburbane come Milano e il suo hinterland, dove l'orientamento scolastico e professionale assume un ruolo cruciale. Le numerose opportunità lavorative, insieme alle sfide socio-economiche, rendono necessario un approccio educativo inclusivo e attento alle esigenze di tutti gli studenti, data la presenza, all'interno dello scenario scolastico, di famiglie immigrate e alunni con BES. Le famiglie con background migratorio e quelle con figli con disabilità affrontano difficoltà specifiche, che si riflettono sull'inclusione scolastica e sul rischio di abbandono. Nell'ultimo periodo, inoltre, molti studenti hanno presentato situazioni di disagio, difficoltà a riconoscere il proprio sé, mancanza di motivazione e proiezione verso il futuro manifestando fragilità nell'ambito didattico e decisionale. Per questi motivi, il progetto si propone di fornire strumenti di supporto personalizzato per promuovere l'integrazione scolastica, migliorare l'orientamento e ridurre la dispersione scolastica.

**Descrizione del quadro complessivo delle attività progettate dalla scuola e delle modalità di integrazione fra l'offerta formativa curricolare e l'offerta formativa co-curricolare prevista nell'intervento.**

Il quadro complessivo delle attività progettate si articola in un insieme integrato di azioni che coniugano l'offerta formativa curricolare con quella co-curricolare. L'obiettivo principale è promuovere un'educazione inclusiva e di qualità, capace di sostenere gli studenti in difficoltà e prevenire l'abbandono scolastico, rispondendo in modo mirato alle esigenze di ciascuno. Le attività curricolari riguardano principalmente l'insegnamento delle discipline previste dal piano di studi e sono progettate per garantire a tutti gli studenti il raggiungimento delle competenze di base. In questo contesto, si prevedono: • Rafforzamento delle competenze di base: attraverso un'integrazione didattica che utilizza strumenti innovativi e metodologie inclusive, si mira a ridurre i divari negli apprendimenti, soprattutto in materie chiave come italiano, matematica e lingue straniere. • Attività di recupero e consolidamento: queste attività sono dedicate agli studenti che presentano difficoltà specifiche e prevedono interventi mirati di supporto e tutoring individuale o in piccoli gruppi. Le attività co-curricolari, che si svolgono in parallelo a quelle curricolari, arricchiscono l'esperienza educativa degli studenti, promuovendo lo sviluppo di competenze trasversali, sociali e relazionali. Tra queste: • Laboratori didattici e creativi: progetti laboratoriali in ambito artistico, scientifico o tecnologico che favoriscono l'apprendimento attivo e il coinvolgimento degli studenti • Attività ludiche e/o sportive: progetti che promuovono la partecipazione attiva e il benessere psicofisico, rafforzando anche il senso di appartenenza e inclusione. • Progetti di orientamento e cittadinanza attiva: percorsi che aiutano gli studenti a sviluppare consapevolezza delle proprie attitudini e a maturare scelte informate per il proprio futuro scolastico e professionale. L'integrazione tra offerta curricolare e co- curricolare rappresenta uno dei punti di forza dell'intervento. • Attività di orientamento scolastico e professionale per tutti gli studenti, collegandoli alle opportunità offerte dal territorio industriale e dalla vicinanza a Milano, valorizzando le diverse capacità e talenti. • Creazione di una rete di supporto per lsupporto per le famiglie degli studenti favorendo una partecipazione attiva e consapevole nel processo educativo.

**Indicazione delle strategie adottate dalla scuola per la realizzazione dell'intervento**

- [x] Potenziamento delle competenze di base
- [x] Valorizzazione delle motivazioni e dei talenti dei discenti
- [x] Approccio didattico inclusivo e personalizzato
- [ ] Alleanze fra scuola e risorse del territorio
- [ ] Scambi di esperienze fra scuole
- [x] Stretta integrazione fra attività curricolari e co-curricolari
- [x] Valorizzazione delle attività co-curricolari nella valutazione degli apprendimenti
- [ ] Continuità nelle fasi di transizione fra il primo e il secondo grado della scuola secondaria
- [ ] Altro (specificare):

**Descrivere le modalità di coinvolgimento della comunità locale per l'attuazione dell'intervento e delle alleanze territoriali che saranno attivate in collaborazione con altri enti e servizi.**

Per l'attuazione dell'intervento di tutoraggio e formazione finalizzato alla riduzione dei divari negli apprendimenti e al contrasto alla dispersione scolastica, il coinvolgimento della comunità locale e la creazione di alleanze territoriali giocano un ruolo strategico. La collaborazione con enti e servizi locali non solo arricchisce l''offerta formativa della scuola, ma crea una rete di supporto che si estende oltre le mura scolastiche, garantendo un approccio integrato e inclusivo. La comunità locale rappresenta una risorsa essenziale per il successo del progetto. Le famiglie sono partner fondamentali nel percorso educativo degli studenti quindi compito della scuola è quello di promuovere la partecipazione attiva dei genitori alla vita scolastica. La scuola, inoltre, collabora con i membri della comunità, come associazioni locali, enti del terzo settore, istituzioni culturali e sportive, per costruire un dialogo attivo e raccogliere idee e contributi per migliorare l'intervento. Questo approccio partecipativo permette di cogliere le specifiche esigenze del territorio e di promuovere un senso di responsabilità condivisa per il benessere dei giovani. Si incoraggiano iniziative che coinvolgano gli studenti nella vita della comunità locale, come attività di volontariato o partecipazione a progetti culturali e sociali. Queste attività, oltre a sviluppare competenze sociali e relazionali, creano un collegamento tra scuola e territorio, rafforzando il senso di appartenenza degli studenti. Un elemento centrale dell'intervento è la costruzione di reti di collaborazione tra scuola e altri enti e servizi locali. Queste alleanze territoriali permettono di arricchire l'offerta formativa e di garantire un supporto più ampio e coordinato agli studenti a rischio di dispersione scolastica. Le principali collaborazioni prevedono il coinvolgimento dei seguenti soggetti: • Enti pubblici locali (Comuni, Province, Regioni) • Servizi socio- educativi e psicologici territoriali • Associazioni del terzo settore • Università e centri di ricerca • Centri sportivi e culturali. L'attuazione delle alleanze territoriali prevede modalità operative flessibili e adattabili alle specifiche esigenze del contesto scolastico e territoriale come ad esempio protocolli e intese .

**Indicare le tipologie di enti e servizi con i quali la scuola collaborerà per l'attuazione dell'intervento.**

- [x] Servizi sociali territoriali
- [x] Servizi sanitari
- [ ] Servizi della giustizia minorile
- [ ] Centri per l'impiego
- [ ] Centri di formazione professionale
- [x] Comune/i
- [ ] Provincia
- [ ] Regione
- [x] Enti del volontariato e del terzo settore
- [ ] Altro (specificare):

**Indicare gli strumenti con i quali la scuola stabilirà alleanze territoriali con gli enti e i servizi indicati.**

- [x] Protocollo di intesa
- [ ] Convenzione
- [x] Accordo operativo
- [x] Co-progettazione degli interventi
- [ ] Altro (specificare):

**Descrivere le modalità di coinvolgimento delle famiglie anche con l'offerta di occasioni di formazione e partecipazione.**

Il coinvolgimento delle famiglie è un elemento cruciale nell'intervento di tutoraggio e formazione per la riduzione dei divari negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica. Per garantire il successo di questo progetto, la scuola promuove modalità strutturate e inclusive di partecipazione e offre alle famiglie occasioni di formazione e supporto, in modo che possano giocare un ruolo attivo e consapevole nel percorso educativo dei loro figli. Per rafforzare il ruolo attivo delle famiglie nel percorso educativo, la scuola offrirà opportunità di formazione su temi legati all'apprendimento, alla gestione delle difficoltà scolastiche e al supporto emotivo. Questi percorsi formativi hanno l'obiettivo di fornire strumenti e competenze utili per accompagnare i figli nel loro percorso scolastico attraverso corsi e workshop per genitori e/o incontri con esperti.

**Team per la prevenzione della dispersione scolastica: modalità organizzative del gruppo di lavoro e attività previste.**

Al Team partecipano il dirigente scolastico e docenti, potrà essere integrato, anche in un secondo momento, avvalendosi della possibile collaborazione di esperti esterni, quali educatori socio-pedagogici e pedagogisti. I compiti di questo gruppo di lavoro sono molteplici e da ottemperare longitudinalmente nel tempo, in particolare: -Rilevare gli studenti e le studentesse a rischio di abbandono, che abbiano abbandonato o che fruiscano in modo irregolare dei servizi dell'istruzione; -Mappare, a partire dalla rilevazione, i bisogni educativi, didattici, socioeconomici degli studenti e delle studentesse individuate; -D'accordo con il dirigente scolastico, progettare e gestire gli interventi di riduzione dell'abbandono, tenendo in considerazione il parere anche dei consigli di classe e dei vari organi d'istituto, dei servizi sociali, delle organizzazioni di volontariato e del terzo settore, degli stakeholder in generale, comprese le famiglie; - Curare l'inserimento del progetto in piattaforma FUTURA; -Curare il monitoraggio delle attività progettate e programmate, rimodulando, ove necessario, tempi e modi di intervento; -Co-progettare gli interventi e le azioni richieste dalla linea di investimento 1.4, con particolare attenzione a: 1)Percorsi di mentoring personali per gli studenti e le studentesse con particolari bisogni educativi e a rischio alto di abbandono; 2)Laboratori di potenziamento delle competenze di base, con particolare attenzione agli studenti e alle studentesse con comprovate fragilità; 3)Laboratori sul metodo di studio; 4)Percorsi di orientamento per le famiglie, con particolare attenzione a quelle di provenienza linguistica non italiana.

## Attività: Percorsi di mentoring e orientamento

**Descrizione**

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi individuali di mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da un esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica.

### Ulteriori dettagli

**Numero di partecipanti per ciascuna edizione**

1

### Dati finanziari

### Spese ammissibili per ciascuna edizione

| Tipo di spesa | Voce di spesa | Unità di misura | Importo unitario | Numero di unità | Importo totale |
|---|---|---|---|---|---|
| Base-Formazione | UCS percorsi di mentoring e orientamento | Costo orario | 42,00 € | 20 | 840,00 € |
| Mensa | UCS mensa | Costo per pasto | 7,00 € | 0 | 0,00 € |
| | | | | Importo totale attività | 840,00 € |

**Numero di edizioni dell'attività**
35

**Numero di partecipanti complessivi alle attività**
35

**Importo totale (numero edizioni)**
29.400,00 €

## Attività: Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento

**Descrizione**
Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi di almeno 3 destinatari, che conseguono l'attestato. Ciascun percorso viene erogato in presenza da almeno un docente o esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica.

### Ulteriori dettagli

**Numero di partecipanti per ciascuna edizione**
3

### Dati finanziari

### Spese ammissibili per ciascuna edizione

| Tipo di spesa | Voce di spesa | Unità di misura | Importo unitario | Numero di unità | Importo totale |
|---|---|---|---|---|---|
| Base-Formazione | UCS Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento | Costo orario | 79,00 € | 20 | 1.580,00 € |
| Indiretto | Tasso forfettario | | | | 632,00 € |
| Mensa | UCS Mensa | Costo per pasto | 7,00 € | 0 | 0,00 € |
| | | | | Importo totale attività | 2.212,00 € |

**Numero di edizioni dell'attività**
7

**Numero di partecipanti complessivi alle attività**
21

**Importo totale (numero edizioni)**
15.484,00 €

## Attività: Percorsi formativi e laboratoriali co-curriculari

**Descrizione**
Attività riferita a percorsi formativi e laboratoriali al di fuori dell'orario curricolare, rivolti a gruppi di almeno 9 destinatari, che conseguono l'attestato, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento e a rafforzamento del curricolo scolastico. I percorsi co-curricolari sono rivolti a studenti con fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica. Ciascun percorso viene erogato congiuntamente da almeno un docente esperto con specifiche competenze e da un tutor.

### Ulteriori dettagli

**Numero di partecipanti per ciascuna edizione**
15

### Dati finanziari

**Spese ammissibili per ciascuna edizione**

| Tipo di spesa | Voce di spesa | Unità di misura | Importo unitario | Numero di unità | Importo totale |
|---|---|---|---|---|---|
| Base-Formazione | UCS percorsi formativi e laboratoriali co-curriculari - docenti 79€ e tutor 34€ | Costo orario | 113,00 € | 20 | 2.260,00 € |
| Indiretto | Tasso forfettario | | | | 904,00 € |
| Mensa | UCS Mensa | Costo per pasto | 7,00 € | 0 | 0,00 € |
| | | | | Importo totale attività | 3.164,00 € |

**Numero di edizioni dell'attività**
6

**Numero di partecipanti complessivi alle attività**
90

**Importo totale (numero edizioni)**
18.984,00 €

## Attività: Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie

**Descrizione**
Attività finalizzata a supportare le famiglie nel concorrere alla prevenzione e al contrasto dell'abbandono scolastico, che prevede percorsi di orientamento erogati a piccoli gruppi con il coinvolgimento di genitori/familiari di almeno 3 destinatari, che conseguono l'attestato. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da almeno un esperto in possesso di specifiche competenze.

### Ulteriori dettagli

**Numero di partecipanti per ciascuna edizione**
3

## Dati finanziari

### Spese ammissibili per ciascuna edizione

| Tipo di spesa | Voce di spesa | Unità di misura | Importo unitario | Numero di unità | Importo totale |
|---|---|---|---|---|---|
| Base-Formazione | UCS Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie | Costo orario | 79,00 € | 10 | 790,00 € |
| Indiretto | Tasso forfettario | | | | 316,00 € |
| | | | | Importo totale attività | 1.106,00 € |

**Numero di edizioni dell'attività**
6

**Numero di partecipanti complessivi alle attività**
18

**Importo totale (numero edizioni)**
6.636,00 €

# Attività: Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica

**Descrizione**
Attività di ricerca e progettazione per la prevenzione della dispersione scolastica, svolta dal gruppo di lavoro, denominato “Team per la prevenzione della dispersione scolastica”, composto da docenti tutor esperti interni e/o esterni. Il team effettua la rilevazione degli studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola nel triennio precedente e la mappatura dei loro fabbisogni, progetta e gestisce gli interventi di riduzione dell’abbandono all’interno della scuola e i progetti educativi individuali, si raccorda, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie.

## Dati finanziari

### Spese ammissibili per ciascuna edizione

| Tipo di spesa | Voce di spesa | Unità di misura | Importo unitario | Numero di unità | Importo totale |
|---|---|---|---|---|---|
| Gestione | UCS Team | Costo orario per destinatario | 34,00 € | 187.3 | 6.368,20 € |
| | | | | Importo totale attività | 6.368,20 € |

# Indicatori

### Inserire nel valore programmato il numero di studenti che si prevede di coinvolgere nei percorsi

| Codice | Descrizione | Tipo indicatore | Unità di misura | Valore programmato |
|---|---|---|---|---|
| C10.A | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17) | C - COMUNE | Persone | 100 |
| C10.B | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29) | C - COMUNE | Persone | 0 |
| C10.C | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54) | C - COMUNE | Persone | 0 |
| C10.D | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<) | C - COMUNE | Persone | 0 |
| C10.E | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17) | C - COMUNE | Persone | 100 |
| C10.F | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29) | C - COMUNE | Persone | 0 |
| C10.G | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54) | C - COMUNE | Persone | 0 |
| C10.H | NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<) | C - COMUNE | Persone | 0 |
| C14.F | NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE) | C - COMUNE | Persone | 0 |
| C14.M | NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI) | C - COMUNE | Persone | 0 |

# Target

### Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

| Nome Target | Unità di misura | Valore target | Trimestre di scadenza | Anno di scadenza |
|---|---|---|---|---|
| Numero di studenti che accedono alla Piattaforma | Numero | 93 | T3 | 2025 |
| Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione | Numero | 93 | T3 | 2025 |

# Dati sull'inoltro

### Dichiarazioni

☑ DICHIARAZIONE TITOLARE EFFETTIVO - Il/la sottoscritto/a, in qualità di legale rappresentante, consapevole delle conseguenze penali di dichiarazioni mendaci, falsità in atti o uso di atti falsi, ai sensi dell'art. 76 D.P.R. 445/2000, dichiara, sotto la propria responsabilità, di essere titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati.

☑ DICHIARAZIONE ASSENZA CONFLITTO INTERESSI T.E. - Il/la sottoscritto/a, consapevole delle conseguenze penali di dichiarazioni mendaci, falsità in atti o uso di atti falsi, ai sensi dell'art. 76 D.P.R. 445/2000, per quanto gli è dato sapere alla data della presente dichiarazione, in qualità di legale rappresentante e titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati, dichiara sotto la propria responsabilità, che non sussistono situazioni, anche potenziali, di conflitto di interesse tra il sottoscritto/a e i soggetti dell'Amministrazione titolare indicati nell'Avviso indicato in intestazione. Il/la sottoscritto/a si impegna, altresì, a comunicare tempestivamente, entro la data di chiusura della procedura selettiva, l'eventuale variazione del contenuto della presente dichiarazione e a rendere, nel caso, una nuova dichiarazione sostitutiva.

☑ DICHIARAZIONE ASSENZA DOPPIO FINANZIAMENTO - Il/la sottoscritto/a, consapevole delle sanzioni penali stabilite dall'articolo 76 del D.P.R. 445/2000 per false attestazioni e dichiarazioni mendaci e del divieto di duplicazione dei finanziamenti, così come definito dall'art. 9 del Reg. (UE) 2021/241, dagli Accordi di Finanziamento ITA/CE e dalle Note/Circolari/Linee Guida in materia adottate dalla Commissione europea e dalla Ragioneria Generale dello Stato – Ispettorato Generale per il PNRR, in qualità di legale rappresentante e titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati, dichiara sotto la propria responsabilità, che i costi del progetto proposto saranno coperti esclusivamente da fonte RRF e che soltanto tali costi concorreranno al raggiungimento della performance oggetto della Misura PNRR nel cui ambito si collocherà la progettualità proposta.

☑ Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.

☑ Il Dirigente scolastico dichiara di impegnarsi a custodire tutti i documenti giustificativi relativi alle spese sostenute presso l'istituzione scolastica, nonché di conservare la documentazione progettuale in fascicoli informatici, per assicurare la completa tracciabilità delle operazioni - nel rispetto di quanto previsto all'art. 9, comma 4, del decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, a disposizione per i controlli da parte del Ministero dell'istruzione - Unità di missione del PNRR, del Servizio centrale per il PNRR, dell'Unità di Audit, della Commissione europea, dell'OLAF, della Corte dei Conti europea (ECA), della Procura europea (EPPO) e delle competenti Autorità giudiziarie.

**Data**
03/10/2024

**IL LEGALE RAPPRESENTANTE**
Firma digitale del Legale rappresentante.